**Педагогический проект** ***«Здоровым быть- здорово жить»***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Здоровым быть- здорово жить» |
| Вид проекта | Познавательный, творческий, практико- ориентированный |
| Актуальность проекта | Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Проект направлен на расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни, на осмысление детьми старшего дошкольного возраста необходимости беречь здоровье. |
| Цель проекта | Формирование у детей основ здорового образа жизни посредством создания детьми и родителями альбома о здоровье «Спорт- залог крепкого здоровья» |
| Проблемный вопрос | Что такое «Здоровый образ жизни»? Чем полезен для людей здоровый образ жизни? Что мы можем сделать, чтобы воспитать привычку к здоровому образу жизни? |
| Участники | Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников. |
| Задачи проекта | **Задачи для детей**  Принять участие в беседах о Личной гигиене, о ее значении, о профессии врача и ее трудности, о пользе спорта для здоровья.  Освоить дидактическую игры «Что полезно кушать, а что- вредно?», «Какие продукты лишние?»  Познакомиться с произведениями о здоровье.  Принять участие в акции «Пополним библиотечку группы книгами о здоровье».  Нарисовать рисунки, поделки для выставки «Витамины и микроэлементы»  Посмотреть мультфильм «Мойдодыр».  Найти информацию с родителями из интернета о видах спорта, сделать с родителями совместный рисунок или фото о любимом виде спорта для книги «Спорт-залог крепкого здоровья»  Участвовать в викторине «Здоровым быть- здорово жить»  Принять участие в оформлении альбома «Спорт- залог крепкого здоровья» |
| **Задачи для родителей**  Изучить памятку по физическому воспитанию и использовать в воспитании ребенка  Оформить выставку детских работ на тему «Витамины и микроэлементы» с детьми и воспитателем.  Найти с детьми информацию о видах спорта, сделать с детьми совместный рисунок или фото о любимом виде спорта для книги «Спорт- залог крепкого здоровья»  Принять участие в акции  «Пополним библиотечку группы книгами о здоровье».  Принять участие в викторине «Здоровым быть- здорово жить»  Прослушать консультацию «10 советов по укреплению физического здоровья детей».  Принять участие в оформлении альбома «Спорт- залог крепкого здоровья» |
| **Задачи для воспитателей**  Подготовить вопросы к беседам и провести беседы на тему: «Личная гигиена», «Профессия врач и ее трудности», «Со спортом дружим мы всегда»  Подготовить конспекты к ООД и провести их.  Подготовить памятку для родителей, провести с родителями консультацию.  Оформить выставку детских работ на тему «Витамины и микроэлементы» с детьми и родителями.  Дать задания детям и родителям о поиске информации о пользе зарядки для здоровья, сделать совместный рисунок или фото о любимом виде спорта для альбома «Спорт- залог крепкого здоровья».  Привлечь родителей с детьми к участию в викторине.  Привлечь родителей и детей к созданию и оформлению альбома «Спорт- залог крепкого здоровья»  Подготовить презентацию проекта для родительского собрания.  Провести анкетирование по итогам проекта  Оформить портфолио, разместить информацию на сайте |
| Продукт проекта | Альбом из рисунков детей и взрослых о спорте «Спорт- залог крепкого здоровья», портфолио проекта, выставка детских работ «Витамины и микроэлементы» |

**Подготовительный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия, инициированные воспитателем** | **Мат.техн. и дидактическое обеспечение** | **Риски** | **Результаты** |
|  | 1.Создание проблемной ситуации Внесение открыток с предметами личной гигиены, правильных продуктов питания. Посмотрите, какими предметами личной гигиены должен пользоваться каждый человек, какие продукты нужно употреблять в пищу для крепкого здоровья.   2.Погружение в проблему: показ «Азбука здоровья», рассматривание иллюстраций.  Беседа с детьми; Что вы знаете о здоровом образе жизни? Что хотите узнать о нем? Как вы будете и у кого узнавать? Что нам можно создать в группе о здоровом образе жизни? (предложения детей: стенд о правилах личной гигиены, альбом о нашем  здоровье, книжки- малютки, выставка и т.д.)  3. Исходя из потребностей детей и их интересов определяется цель проекта, в которой заложен продукт проекта, то к чему нужно стремиться.  4.Анкетирование родителей. Что вы знаете о здоровом образе жизни? Что в него входит?  5.Обращение за рекомендациями к старшему воспитателю.  6.Обработка информации. Составление плана-схемы поисковой деятельности с детьми и родителями. Обсуждение плана с детьми и родителями.  7.Размещение информации о проекте и плана-схемы в родительском уголке  8.Составление перспективного и календарного плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.  9.Подбор материала и оборудования для образовательной деятельности, бесед, сюжетно-ролевых, дидактических игр и др. игр с детьми; оформление папок-передвижек по теме проекта, подборка информации, иллюстрации, литературы  10.Размещение информации на сайте | Методическая, художественная,  детская литература;   иллюстративный материал,  фотоальбомы;  дидактические, сюжетно- ролевые игры;  проектор, ноутбук,  интернет ресурс,  сайт;  бумага, карандаши и т.д. | Недостаточная активность родителей.  Недостаточный уровень профессиональной компетентности воспитателя.  Отсутствие опыта проектной деятельности у детей.  Заболеваемость детей.  Не уложиться в установленные сроки.  Слабая материально-техническая  база в группе и у родителей. | Вхождение в проблему детей и родителей.  Формирование у детей умений способам составления планов в виде рисунков, схем и т.д.  Учтены интересы, потребности детей и запросы родителей.  Детям и родителям понятна цель и конечный результат проекта.  Подготовлена материально-техническая база.  Родители и дети готовы к совместной исследовательской, поисковой деятельности. |

**Основной этап**

**Дорожная карта основного этапа проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Место в режиме дня** | **Мероприятия** | **Участники образ.процесса, участвующие в мероприятии** | **Промежуточный результат** |
| 1.12 | Перед завтраком | Беседа с детьми «Личная гигиена» | Воспитатель, дети | У детей расширились знания о том, как влияет гигиена  на здоровье человека. |
|  | 9.00 | ООД «Как устроен человек». Какие органы чувств имеет человек? Что мы можем благодаря органов чувств? Как нужно о них заботиться? | Воспитатель, дети | Дети получили знания о том, как устроено тело человека,  о важности разных органов чувств и частей тела человека, как поддерживать здоровье органов. |
|  | Перед обедом | Дидактические игры «Что полезно кушать, а что вредно», «Какие продукты лишние?» | Воспитатель, дети | Дети закрепили знания о полезных продуктах питания, обогатили словарный запас |
|  | После полдника | Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей вкусными и полезными блюдами» | Воспитатель, дети. | Закрепились знания  и коммуникативные навыки через игру |
|  | Вечер 16:30 | Памятка для родителей по физическому воспитанию детей.  Консультация для родителей «10 советов по укреплению физического здоровья детей». | Родители, воспитатель | Родители получили необходимые методические знания и помощь по теме проекта |
| 2.12 | Перед завтраком | Чтение художественной литературы И.Семенова «Как стать не болейкой» | Воспитатель, дети | У детей сформировалось чуткое отношение к своему здоровью |
|  | 9.00 | ООД Занятие оздоровительной направленности «Режим дня». | Воспитатель, дети. | У детей сформировались знания о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. |
|  | Перед обедом | Рассматривание иллюстраций в фотоальбоме «Микробы и вирусы» | Воспитатель, дети. | Дети проявили большой интерес к рассматриванию альбома, научились рассказывать и передавать свои впечатления. |
|  | Перед полдником | С/р игра «К стоматологу в гости» | Воспитатель, дети. | Закрепились знания о заботе здоровья  зубов. |
|  | После полдника | Самостоятельная деятельность (по выбору детей рисование, аппликация, пластелинографика) «Зубная щётка для мальчика Басана» | Воспитатель, дети. | Дети самостоятельно научились отражать   свои впечатления через продуктивные виды деятельности. Закрепились знания о гигиене зубов. |
|  | Вечер | Совместное оформление выставки «Витамины и микроэлементы» | Воспитатель, дети, родители. | Дети и родители получили навыки работы в команде, научились договариваться. Применились совместное творчество, навыки коммуникации при создании продукта проекта |
| 3.12 | Перед завтраком | Просмотр мультфильма по теме проекта «Мойдодыр» | Воспитатель, дети | Расширились знания детей о заботе о себе. |
|  | 9.00 | ООД Лепка «Предметы личной гигиены» | Воспитатель, дети | Закрепились знания о заботе людей за своим телом. |
|  | Перед обедом | Беседа с детьми «Профессия врач и ее трудности». | Воспитатель, дети | У детей сформировалось знание о профессии врача |
|  | После полдника | Организация сюжетно- ролевой игры «Больница» | Воспитатель, дети | Закрепились знания через игру. |
|  | Вечер 16.30 | Организация акции для детей и родителей « Пополним библиотечку  группы книгами о здоровье» | Воспитатель, дети, родители. | Обогатилась предметно-развивающая среда. Проявился интерес к книгам. |
| 4.12 | Перед завтраком | Рассматривание новых книг из групповой библиотечки о здоровье. Оформление выставки новых книг. | Воспитатель, дети. | Дети активно учились общению друг с другом. |
|  | 9.00 | ООД Музыкальная гостиная  «Песенки о чистоте» | Воспитатель, дети, муз. руководитель. | Создание радостного настроения. |
|  | Во время прогулки | Отгадывание и разучивание загадок о видах спорта | Воспитатель, дети | Развитие у детей смекалки, мышления. |
|  | Вечер 16:30 | Домашнее задание. Поиск информации в электронных книгах, интернете на тему: «Виды спорта».  Создать страничку-рисунок или фото о любимом виде спорта с найденной информацией (для продукта проекта) | Воспитатель, дети, родители. | Через совместную поисковую деятельность укрепились детско-родительские отношения, закрепились знания о здоровье. |
| 5.12 | Перед завтраком. | Беседа: «Со спортом дружим мы всегда» | Воспитатель, дети | Расширились знания о пользе спорта для здоровья. |
|  | После полдника | Викторина «Здоровым быть-здорово жить» по теме проекта | Воспитатель, дети, родители | Дети и родители показали уровень полученных знаний о здоровье, пользе личной гигиены. |
| 8.12 | Перед завтраком  После прогулки | Рассказ ребенка по выполненному рисунку о виде спорта, который они сделали с родителями | Воспитатель, дети | Формирование коммуникативных навыков. |
|  | На прогулке | Подвижные игры  «Изобрази свой вид спорта» | Воспитатель, дети | Дети проявили фантазию и творчество. |
|  | Вечер 16:30 | Оформление из рисунков детей и родителей альбома  «Спорт- залог крепкого здоровья» как продукта проекта | Воспитатель, родители, дети | Укрепились детско-родительские отношения через совместную деятельность |

**Заключительный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение пед.опыта |
| 9.12. | Демонстрация детьми выставки детских работ «Витамины и микроэлементы» и альбома о здоровье «Спорт- залог крепкого здоровья» на родительском собрании.  Круглый стол с участием детей с рассказом о проекте.  Подведение итогов.  Вручение благодарственных писем.  Размещение на сайте ДОО. | Проведение мониторинга:  - с детьми через викторину «Здоровым быть- здорово жить»;  - с родителями через анкетирование о значимости проекта;   - себя - проведение рефлексии. | Цель достигнута полностью | Оформление бумажного и электронного портфолио для метод. копилки   ДОО. Выступление на педсовете.  Публикация на сайте.  Проведение практических семинаров  Участие в конкурсах и конференциях |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки реализации | Краткосрочный (7 дней) |